

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Теория и методика воспитания*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и методологии образования

№ 2 от 10.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	5
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	6
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	7
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	14
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	14
<b>9. Методические материалы</b> .....	15
9.1. Планы семинарских занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о формах организации научного педагогического знания в разные исторические периоды и способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями;
- формирование знания о принципах и правилах проектирования воспитательного процесса;
- развитие личности студентов с позиции решения педагогических задач.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые теории воспитания;</li> <li>- закономерности воспитательного процесса;</li> <li>- принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса;</li> <li>- анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воспитательного процесса;</li> <li>- навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Философия» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория обучения и педагогической технологии», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и др.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как центральная категория педагогики и социокультурное явление. Теория и методика воспитания как раздел педагогики (предмет, задачи). Становление теории и методики воспитания как науки (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. ).
2	Тема 2. Методологические основы воспитания.	Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский). Закономерности и принципы воспитания.
3	Тема 3. Воспитание как система.	Понятие о воспитании как целостном, динамическом процессе, направленном на социальное развитие человека. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе (спартанская, афинская, рыцарская, авторская система воспитания джентльмена Дж. Локка, вальдорфская педагогика Р. Штейнера, воспитательная система М. Монтессори, воспитательная система С. Френе, система С.Т.

		Шацкого, В. А. Караковского и др.).
4	Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика.	Цели, содержание, методы воспитания. Формы и средства воспитательного процесса.
5	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Взаимодействие личности и коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности). Внешкольная и внеклассная воспитательная работа. Актуальные проблемы современного воспитания (возрождение традиций национального своеобразия воспитания, формирования культуры межнационального общения, проблемы семейного воспитания и др.). Конфликты в воспитательной деятельности (общая характеристика, разновидности, способы разрешения). Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в образовательной среде между педагогами и учащимися

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лекция 1  Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Методологические основы воспитания.	Лекция  Практическое занятие 2  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Изучение литературы
3.	Тема 3. Воспитание как система.	Лекция  Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация  Обсуждение доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Воспитательный	Лекция	Лекция-визуализация

	процесс и его характеристика.	Практическое занятие 4	Обсуждение доклада
		Самостоятельная работа	Изучение литературы
5.	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Лекция	Лекция-дискуссия
		Практическое занятие 5	Обсуждение основных вопросов темы 5
		Самостоятельная работа	Изучение литературы

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на занятиях	5 баллов	10 баллов
- защита доклад	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Экзамен по билетам)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы промежуточной аттестации.

1. Общая характеристика теории и методики воспитания как раздела педагогической науки (предмет, задачи). Становление теории и методики воспитания как науки.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как центральная категория педагогики и социокультурное явление.
3. Методологические основы воспитания. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитание как система. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе
5. Воспитательный процесс и его характеристика. Цели, содержание, методы воспитания. Формы и средства воспитательного процесса.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Взаимодействие личности и коллектива.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности). Внешкольная и внеклассная воспитательная работа.
8. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Актуальные проблемы современного воспитания (возрождение традиций национального своеобразия воспитания, формирования культуры межнационального общения, проблемы семейного воспитания и др.).
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Конфликты в воспитательной деятельности (общая характеристика, разновидности, способы разрешения).
10. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в образовательной среде между педагогами и учащимися.
11. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.
12. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания.
13. Педагогические идеи философов Античного мира. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
14. Воспитания и развития личности с эпоху Средневековья. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания.
15. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) (Ф. Рабле, Т. Мор, М. Монтень, Э. Роттердамский).
16. Педагогическая система Яна Амоса Коменского.
17. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.

18. Общая характеристика педагогических взглядов французских просветителей. Жизнь Ж.-Ж. Руссо, его социально-политические и философские взгляды. Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.
19. Концепция развивающего обучения И.Г. Песталоцци
20. Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771).
21. Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).
22. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
23. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в IV—IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
24. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
25. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII век
26. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
27. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
28. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
29. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы.
30. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.). Основные принципы, содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.

#### **Ориентировочные темы докладов**

1. Классические концепции воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности:
  - концепция «поиска истины» Сократа;
  - концепция «генетической нравственности» (Н. Бердяев, Д. Андреев);
  - концепция «самоактуализации личности» (А. Маслоу);
  - концепция «педагогики свободы» (О. Газман);
  - «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
  - концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская);
  - теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С. Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
  - православная педагогика и православное воспитание (К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин).
5. Этнические особенности воспитания в различных культурах.
6. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
7. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона.
8. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
9. Теория морального развития Л. Кольберга.
10. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).
11. Проблема формирования мировоззрения.
12. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.
  - Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
  - Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.

- Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
  - Обучение и воспитание младших школьников.
  - Обучение и воспитание подростков.
  - Обучение и воспитание личности в юности.
  - Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
  - Особенности развития личности в период зрелости.
13. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.
14. Педагогический анализ одной из современных теорий или концепций воспитания из нижеперечисленных:
- Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
  - Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, М.И. Рожков, В.Б. Успенский и др.);
  - Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова);
  - Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.Н. Бондаревская);
  - Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин и др.);
  - Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: Учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Доп. МО РФ. - М.: Просвещение, 2009.
2. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Академия, 2006.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. - СПб.,2012.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
6. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., 2012.
7. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с.
10. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006.

#### **Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

2. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.А. Битинас. - Кунас, 1984.
3. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. Ростов н/Дону, 1993. - Ч. 2.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
5. Газман, О.С., Вейсс, Р.М., Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
6. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
7. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. - М., 2012.
8. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. - М. 1988.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.
11. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.
12. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
13. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.
14. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
16. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. - М., 1987.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://psihe.ru/news.php> / Сайт о психологии: актуальная информация о развитии человека, психологии личности, влиянии социума на человека и др.
2. <http://psychology.net.ru> / Мир психологии: подборка книг по психологии, коллекция рефератов, психологические тесты, актуальные публикации по психологии, новости психологии и др.
3. <http://www.educationindex.com> / Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) / Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.psychology.ru/whoswho> / Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов.
6. <http://www.videosursy.ru> / Медиаресурсы для образования и просвещения: мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования.
7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) / Университетская библиотека ONLINE.
8. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple>

## **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий (часы – оч.; оч.-заоч.):

#### Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Становление теории и методики воспитания как науки

Задание 1.

Подготовить историко-педагогический анализ подходов к определению понятия «воспитание», сравнив точки зрения разных авторов. Какие подходы, на ваш взгляд, глубже раскрывают сущность данного явления и категории педагогики.

Список литературы:

1. Газман, О.С., Вейсс, Р.М., Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
2. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с.
6. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.

#### Тема 2. Методологические основы воспитания (6/4).

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы как методологические основы воспитания.
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Закономерности и принципы воспитания.

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
3. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.

#### Тема 3. Воспитание как система (4/2).

1. Вопросы для обсуждения:
2. Воспитание как целостный, динамический процесс.
3. Воспитательная система школы.
4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.

3. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.
5. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.

#### **Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика (4/2).**

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
2. Содержание воспитания.
3. Методы воспитания.
3. Формы и средства воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.А. Битинас. - Кунас, 1984.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
3. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.

#### **Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании (4/2).**

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
2. Взаимодействие личности и коллектива.
3. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности).
4. Актуальные проблемы современного воспитания.
5. Конфликты в воспитательной деятельности.
6. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. Ростов н/Дону, 1993. - Ч. 2.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. - М., 1987.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
6. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. - СПб.,2012.
7. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
8. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., 2012.
9. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
10. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006.

11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

### **1. Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

### **2. Оглавление**

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### **3. Введение**

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

### **4. Основная часть**

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

### **5. Заключение**

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

### **6. Список использованной литературы**

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источник.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о формах организации научного педагогического знания в разные исторические периоды и способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями;
- формирование знания о принципах и правилах проектирования воспитательного процесса;
- развитие личности студентов с позиции решения педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые теории воспитания;
- закономерности воспитательного процесса;
- принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса;
- анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками организации воспитательного процесса;
- навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве.